

## 一、目標、特色與自我改善

### (一) 訪評意見

該班之前身為健康科學院行為科學研究所轉型而來，目前招收三組之學生，包括行為及認知神經醫學組、精神行為學組和物理治療學組。該班成立之宗旨在於以認知及行為神經醫學為主軸，培養兼具神經精神與動作行為醫學研究能力之專業人士。其教育目標為培養學生獨立思考、學習、表達成果兼具專業神經醫學研究能力。該班之特色為以臨床神經認知科學為導向，強調跨領域，多元化，著重理論與實務。根據訪談結果，學生相當認同該班之教育宗旨與目標，也了解該班之特色。課程安排大致符合該班設立之目標。

該班未來發展之中程計畫目標與研究主題包括環境職業醫學之認知功能評估、失智症臨床新藥試驗、失智症基因庫及分子生物學之研究。上述主題與校務發展重點目標尚稱一致，不過在基礎醫學研究方面，尚未有課程規劃。此外，物理治療學組之研究目標也尚未納入該班之中長期計畫。

由於招收之學生多為在職人員，工作背景與職場需求多樣化，學生程度也呈現落差，並沒有反映在分組之教育目標上。

### (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜深入評估三組教學及研究之資源，擬訂該班共同發展之中長期目標及達成目標之策略與行動。
2. 宜考量學生之工作背景與市場需求之多樣化，以及程度的落差，訂定可反映此差異性之分組教育目標。
3. 該班在教學及學習活動中，無法反映研究生國際化表現。宜在教學與學習活動中加入提升學生國際競爭力的具體計畫。
4. 宜建立該班直接與學校聯結之網頁，而非經由神經科網頁再行聯結。

5. 宜規劃基礎醫學研究之相關課程，以強化學生理論與實務整合之專業知能。
6. 物理治療既為該班之發展方向，宜在中長期計劃目標與研究主題規劃中，相應涵蓋相關議題，以求三組均衡發展。

## 二、課程設計與教師教學

### (一) 訪評意見

該班因在轉型之中，對於專任兼任合聘教師之確認上，難免受到兩院(醫學院及健康科學院)的限制，而無法明確顯示其合聘之比例。其優點在於具多元化、跨領域的知識匯聚，但缺點則是學生無法從教師專長中了解該班之發展方向，因此教師在該班扮演之角色及應開之課程方向宜更明確，讓學生入學前在網路上可清楚了解。

該班師資來源有三個大部分：醫學系神經科、醫學系精神科、物理治療學系，分別對應於該班三組。其優點是學生可以受到不同專業之薰陶，但物理治療學組之教師隸屬於健康科學院，此組之學生和其他兩組(主要均為臨床醫師)學生互動較少。另一方面，醫學系之教師平日忙於教學醫院之繁瑣臨床工作，又需兼醫學系之教學，因此支援該班的時間顯然大受影響。對學生經常討論實驗進度、尋求改進意見的需求恐難達到。

該班已組成課程委員會，定期討論、評估及追蹤開設課程之成效與反應，並邀學生列席表達意見。研究生可透過網路教學評量，對每一位授課教師進行評量。並回饋至課程委員會，反映學生的意見。

根據自評報告，該班行為認知神經學組畢業學分數為 30 學分。在扣除必修 14 學分，核心選修 10 學分之後，可供跨組/系/院選修學分為 6 學分，佔畢業學分的 20%。精神行為學組畢業學分數為 30 學分。在扣除必修 14 學分，核心選修 12 學分之後，可供跨組/院選修學分為 4 學分，佔畢業學分的 13.3%。但物理治療學組畢業學分數

為 32 學分。在扣除必修 14 學分，核心選修 18 學分之後，可供跨組／系／院選修學分為 0 學分，佔畢業學分的 0%。物理治療學組可供跨組／系／院選修的學分數過低，有違該班培養跨領域整合視野研究人才之教育目標

在簡報中，提及該班之教育目標，包括培養研究人才之人文素養，但未見之於課程中。有關教師之自我評量也未包含教學之成效。

以課程的內容而言，根據學生反映，在「Seminar in Behavior Science」課程中，一、二年級三組學生是共同上課，一年級學生挑選有興趣或與自身研究有關之論文閱讀，由教師講評；二年級學生則報告自身研究大綱及進度。此在該班人手不足之狀況下亦勉可接受。但教學方式若改由教師指定學生閱讀論文並帶入研究方法論及論文批判等課題，並依不同年級而有不同之重點則較理想。而有關學生之論文研究計畫，該班可設計學生每月一次進度報告的上課方式，由學生輪流報告，並要求專兼任教師出席，讓學生可以受到不同教師的指導，則更完美。

經訪談，可激發學生思考能力的課程較受學生歡迎，如：「行為失調及治療」課程。而該所開授之部分課程，允許學生與學士班學生共同選修，這類課程如開給學士班者，碩士班學生選修不宜給學分；若是開給碩士班者，學士班學生選修者亦不宜過多，且應有所篩選，以免內容失之簡單。

由於該班的三組學生畢業之最低要求乃由指導教師之不同標準而定，難免有寬鬆不一之缺點，此點業經釐清，所長已應允在所中尋求共識，做成紀錄，以求改善。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜將固定在該班授課之教師的學術專長、開授課程、研究主題與方向，清楚於網頁中顯示，俾利學生入學後修課之參考。

2. 隸屬醫學院在該班授課之教師，宜與指導學生有固定面談時間，俾利學生在實驗研究過程，可獲得必要之指導。
3. 宜設法增加有關人文素養之選修課程，以符合該班教育目標。
4. 教師之自我評鑑宜包含教學成效，以確保教學品質。
5. 該班學生修課較少之課程，宜挑燈光夠亮之處進行小班教學。
6. 宜明確區隔碩士班與學士班之課程，宜作選課條件與學分計算之規定，俾利落實不同班制之教學目標。
7. 宜評估三組畢業學分與畢業最低要求標準一致性之可能，避免因分組而有差別。
8. 宜適度增加物理治療組學生跨組／系／院選課之學分數，以達該組培養整合性研究人才之目標。

### 三、學生學習與學生事務

#### (一) 訪評意見

該班已建立完整的導師制度，定期進行導生聚會，並提供專屬時段供研究生諮詢。

就上課的地點而言，該班現有兩個年級，各有三組，卻無專屬之教室，將影響學生學習效率，且降低學生彼此交流的機會，目前各組同年級與各年級間之互動不夠密切，失去學長學弟相互溝通及照顧的良好管道，也可能降低學習的效果，殊為可惜。

該班現有一年級 10 位學生，二年級 11 位學生，加上 3-4 位延畢的學生，以目前該班現有空間而言，研究生能使用之空間嚴重不足。經進一步要求釐清，所長已表示 924 已規劃為該班之專屬教室。

該班目前並無專職專屬之行政人員負責研究所之行政工作。

## (二) 改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 校方宜正視該班專屬空間嚴重不足之問題，新建之第二大樓中，宜正式列入撥交該班使用之空間，並能提供學生專屬討論室空間以提升學生交流之機會。
2. 該班宜聘任專屬專任之行政人員，以利行政業務進行。

## 四、研究與專業表現

### (一) 訪評意見

該班因為過去幾年有大幅度的變動，教師的陣容也在更動中，所的教學研究仍在轉變中，尚未完全定位，專任、合聘與兼任教師之專業亦有大幅度的改變。本次評鑑時該班教師主要以神經內科具有教職的主治醫師為主，另有精神科與物理治療系的教師參與。

自評報告與實地訪評簡報所列的論文，研究計畫件數以及研究經費前後不符，經該班經過重新整理，已釐清師資、論文、研究計畫與經費不符合之處。整體而言，研究論文數與研究計畫案件與研究經費所呈現的數據皆相當優良。該班與美國和國內其他大學有多項建教合作關係，值得繼續推廣，增加廣度與深度。劉所長與蕭教授有跨所、院、校的研究計畫，有助於發展該班的研究視野。

該班的研究成果與醫學系及物理治療系教師或有重疊，許多論文與研究計畫與該班的目標與特色的關係，仍待進一步加強。該班過去三年有多位研究生以第一作者身分發表 17 篇論文及 2 篇國內專業期刊論文，另一篇 SCI 論文有學生擔任共同作者。這些學生與指導教師的表現值得鼓勵。此外在簡報中所呈現的影響係數 (IF) 平均值過去三年逐年提升由 94 年的 1.52 升至 96 年的 2.85，亦值得肯定。該班雖未規定學生需將畢業論文發表至期刊上才能畢業，但該班仍鼓勵出刊論文，其 SCI impact factor 可達 5.022 分，相當不錯。

該校分別訂有具體措施獎勵教師與學生出國進修與參加國際會議，自評報告中指出該班教師參加國內外會議每年 6 次，但並未說明學生實際表現，經再次確認，教師參加國際會議過去三年計有 46 次，學生參加國際會議過去三年計有 21 次。

該班教師的專業與研究多與提升神經、精神與物理治療的品質與水準有關，對藥癮、老人失智與中風的預防與治療也相當投入，並有多位教師擔任專業學會的領袖人物，如劉所長現任神經醫學會理事長、台灣老人失智學會理事長等，對指導學生參與社會公共服務也有啟發的效果。

該班除了臨床的研究設備（神經、精神與物理治療）可供研究生使用之外，亦有相當先進的步態動力學實驗室，以及動物睡眠研究設施，為該班專業研究之特色。

該班各組教師升等評量辦法，皆依「高雄醫學大學醫學院神經科學研究所專任教師升等計分辦法」辦理評估，顯示該班之教師升等具有相當的公平性。

## （二）改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 學生的研究與專業訓練需求，宜依轉型後之目標做短、中、長程的規劃，以利未來招收學生與聘任新的師資。
2. 在臨床學科與該班的權責區分宜有更周延的規劃，讓教師能在專業研究與輔導學生的任務有更清楚的定位。

## 五、畢業生表現

### （一）訪評意見

畢業生 94 年度 24 位，95 年度 17 位，96 年度 8 位。80% 進入醫療產學界服務，包括主治醫師，復健治療師及護理師。畢業後就

業皆相當順利，8%進修繼續深造。整體而言，學生畢業後生涯發展皆相當順利。

畢業生就業後之雇主的滿意度調查，其滿意度也皆達4分以上（滿分5分），除了專業技能外，包括人文素養及工作態度也相當良好。

95年及96年畢業生共有4位失聯。目前有該班之校友會負責推動畢業校友之聯繫，及追蹤畢業生生涯發展之情形。依該班自評報告提出改善辦法包括建立校友聯繫網站，以加強畢業校友之聯繫及互動。該班於訪評時提及目前碩士班網頁已經更新完成，校友網頁正在架構中。

## （二）改善建議

根據上述訪評意見，茲提供下列建議以為參考：

1. 宜請校方協助成立校友網路聯絡網站。
2. 宜請校方的就業輔導中心協助校友聯繫。

註：本報告書係經實地訪評小組、學門認可初審小組與學門認可審議委員會審議修正後定稿。